

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»

Принята на заседании педагогического
совета
от « 29 » 08.2022 г.
Протокол №5

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ЦДО»
 А.М. Саромияна
Приказ №59 от 29.08.2022г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально – гуманитарной направленности
СТУДИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА «YES»

Возрастной состав обучающихся: 8–15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор программы:
Закпрова Нина Александровна
педагог дополнительного
образования

2022 год

Содержание дополнительной общеобразовательной программы

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Направленность дополнительной образовательной программы, её актуальность и педагогическая целесообразность	4
1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы	4
1.4. Содержание дополнительной образовательной программы	6
2. Содержательный раздел	
2.1. Сроки реализации дополнительной образовательной программы	8
2.2. Формы и режим занятий	8
2.3. Планируемые результаты обучения	9
2.4. Мониторинг и система оценки качества знаний	12
2.5. Тематический план	12
2.6. Учебный план	14
2.7. Календарный учебный график	14
2.8. Календарно-тематическое планирование	18
3. Организационный раздел	
3.1. Организационно-педагогические условия	26
3.2. Методические условия реализации дополнительной образовательной программы	26
3.3. Учебно-методическое обеспечение	26
3.4. Информационное обеспечение	26

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Современные тенденции обучения иностранным языкам направлены на развитие умений иноязычного речевого общения. Предлагаемая рабочая программа Студия английского языка «YES» предназначена для обучающихся 8-15 лет и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Оказание бесплатных услуг осуществляется по 3 занятия в неделю по 40 минут каждый, 12 занятий в месяц, согласно договору об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам, заключенному с родителями (законными представителями) обучающихся. Учебная деятельность будет осуществляться с сентября 2022 по май 2023 года (36 недель). Итого: 108 часов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Студия английского языка «YES» разработана в соответствии с требованиями к образовательным программам Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 30 декабря 2021 г. № 273-ФЗ, а также приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

Форма обучения: очная.

Настоящая программа предназначена для дополнительного изучения английского языка. Программа составлена с учетом примерной программы среднего общего образования по английскому языку, направлена на удовлетворение образовательных потребностей обучающегося в интеллектуальном, духовно-нравственном совершенствовании.

Язык является важнейшим средством общения людей, средством передачи мысли, переработки и хранения информации. Обучение английскому языку предполагает не только освоение теоретических основ языка, как фактора развития культуры нации, но и его практическое применение на уроках и в реальной жизни. Многие проявляют повышенный интерес к предмету. Они с удовольствием участвуют во внеклассной деятельности, в интеллектуальных олимпиадах. Высокая мотивация обучающихся даёт возможность получить хорошие крепкие знания по английскому языку на своём уровне, поэтому интерес к предмету необходимо поддерживать. Это объясняет потребность обучающихся и их родителей (законных представителей) расширять и углублять знания по английскому языку.

Программа данного курса направлена на поддержание мотивации к изучению английского языка, углубление знаний по предмету, расширение кругозора и развитие коммуникативных способностей обучающихся.

В конце курса предусмотрено открытое занятие - игра для родителей детей, освоивших дополнительную общеобразовательную программу «Увлекательный английский».

1.2. Направленность дополнительной образовательной программы, её актуальность и педагогическая целесообразность

В современном российском обществе происходят радикальные изменения политической, экономической, социальной, культурной ситуации. Перед образованием стоит серьезная задача: адаптировать детей и подростков к жизни в постоянно меняющемся мире, помочь им усвоить ценности открытого образования и открытого общества, идеалы демократии и гуманизма. Динамичному обществу будущего требуется творческий человек, умеющий самостоятельно мыслить, активно исследовать окружающий мир.

Данная программа актуальна, так как открывает новые возможности для повышения лингвистического и общекультурного уровня обучающегося. Это комплекс использования различных инновационных образовательных технологий. Исследователи института будущего считают, что через 10-20 лет уже многие виды работ будут выполнять роботы и умение мыслить вне рамок одной дисциплины станет ключом к успеху. Сегодняшним родителям (законным представителям) уже нужно задуматься, к чему готовить своих детей, какой вклад делать в их образование, чтобы их профессия стала востребованной в жизни. Для успеха в жизни понадобятся навыки самоорганизации, нестандартное мышление и эмоциональный интеллект. И, конечно, неизменным останется то, что ценилось во все времена: умение общаться, умственный и эмоциональный интеллект, умение работать в команде, умение создавать и продвигать свои проекты, и делать свою работу хорошо, и, конечно, быть креативным.

Курс включает базовое освоение английского языка через общение, чтение в нужном темпе, ассоциативное запоминание слов, постановку произношения, письмо, прослушивание текстов, диалогов, просмотр фильмов и мультфильмов. На занятиях будет моделироваться как можно больше ситуаций общения, стимулирование и поощрение попыток обучающихся принимать участие в играх, танцах, театре, арт технологиях, проектной деятельности.

Речь - это первый и главный показатель культуры человека. Содержание программы призвано сделать ребёнка более успешным в учёбе, помочь в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Язык является важнейшим средством общения людей, средством передачи мысли, переработки и хранения информации. Умение использовать языковые компетенции, формирующиеся на уроках английского языка, на практике обеспечивает программе практическую направленность.

Для программы характерна достаточно высокая степень аутентичности. Использование УМК «Английский язык II» с углубленным изучением английского языка, И.Н.Верещагина, «Get Set Go!» 3-4 издательства Oxford University Press позволяет логично и преемственно выстроить процесс обучения.

Актуальность курса связана с тем, что он, как компонент образования, направлен на удовлетворение познавательных потребностей и интересов обучающихся, на формирование у них новых видов познавательной и практической деятельности. Необходимость разработки данной программы вызвана востребованностью у обучающихся к организации практического применения.

1.3. Цели и задачи дополнительной образовательной программы

Программа данного курса направлена на развитие всех видов деятельности на

английском языке с использованием современных технологий. Чтение, аудирование, письмо, изучение грамматического строя языка в совокупности присутствуют на каждом занятии. Сочетание индивидуальных и групповых форм работы позволяет сделать работу более эффективной и насыщенной.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших и средних школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, а также их обще учебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- *воспитание* и разностороннее развитие обучающегося средствами английского языка;

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- *расширение лингвистического кругозора* обучающихся; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера, бережной коррективы психологических проблем: боязнь школы, гипер активность, тревожность, нежелание учиться, и использования английского языка как средства общения;

- *развитие личностных качеств* обучающегося, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр;

- *приобщение обучающихся* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- *духовно-нравственное воспитание обучающегося*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудио приложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер дополнительной общеобразовательной программы Студия английского языка «YES» соответствует природе младшего и среднего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и

т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать меж предметные обще учебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора, вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности, самоорганизации, умения работать в группе.

1.4. Содержание дополнительной образовательной программы Студия английского языка «YES»

Дополнительная общеобразовательная программа Студия английского языка «YES» предусматривает развитие у обучающихся компетенций по всем видам речевой деятельности.

В результате освоения программы обучающиеся достигают следующих личностных, мета предметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире, как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Мета предметными результатами освоения дополнительной общеобразовательной программы Студия английского языка «YES» являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего и среднего школьника;
- развитие коммуникативных способностей обучающегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Предметными результатами освоения дополнительной общеобразовательной программы Студия английского языка «YES» являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения, развивается *речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности:

в говорении:

- умение вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет / картинку, кратко характеризовать персонаж.

в аудировании:

- понимать на слух речь педагога и других обучающихся, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

в чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

в письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке;

Б. В познавательной сфере развивается:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём.

В. В ценностно-ориентационной сфере развивается:

- представление об английском языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- социокультурная осведомлённость;
- обще учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи.

2. Содержательный раздел

2.1. Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Курс обучения рассчитан на 36 недель, 108 учебных часов.

2.2. Формы и режим занятий

Формы организации образовательного процесса:

- работа с текстами: аудирование, чтение, перевод;
- выполнение упражнений в письменном виде в рабочей тетради;
- игры на основе учебного материала;
- организация соревнований, конкурсов на знание материала;
- разучивание скороговорок, песен.

Основные виды устных работ в процессе освоения программы:

- Аудирование
- Чтение с переводом на русский язык.
- Выполнение устных отработок лексического материала.

Основные виды письменных работ:

- Выполнение упражнений на изучение и закрепление изучаемого материала (упражнения: на подстановку, соединение, множественный выбор, исправление ошибок)

- Выполнение мини-проектов.

Оптимальная наполняемость группы – 8-10 обучающихся. Набор в группу производится в начале учебного года на свободной основе.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 40 минут. Продолжительность занятия не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей младшего и среднего школьного возраста и требованиями СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

2.3. Планируемые результаты обучения

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения дополнительной общеобразовательной программы Студия английского языка «YES» .

Обучающийся приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Будут достигнуты определённые **личностные результаты**:

- будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения образовательной программы будут достигнуты определённые **мета предметные результаты**:

- овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

В процессе освоения основной образовательной программы будут достигнуты определённые **предметные результаты**:

- приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом, лингвистический кругозор;
- сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у обучающихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении обучающийся научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании обучающийся научится:

- понимать на слух речь педагога по ведению занятия; связные высказывания педагога, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни).

В чтении обучающийся овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится:

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы

по содержанию текста;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

В письме обучающийся научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь педагога по ведению занятия; связные высказывания педагога, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

- использовать контекстуальную или языковую догадку;

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 1000) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;

- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *be*.

В результате реализации дополнительной образовательной программы планируется получить следующий образовательный результат.

В предметных результатах обучающиеся должны:

знать и понимать:

- слова и выражения в пределах изучаемых в рамках программы;
- основные грамматические явления, изучаемые в рамках программы (глагол «быть», употребление настоящего продолженного времени, употребление модального глагола *can*, степени сравнения прилагательных, 3 лицо ед.числа настоящего простого времени, образование множественного числа существительных, в т.ч. исключений);

• интонационное оформление речи;

• считать до 1000;

- называть время по-английски;
- названия многочисленных животных;
- соблюдать правила речевого этикета;
- исправлять простые ошибки в произношении и построении фраз на английском языке;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности.

2.4. Мониторинг и система оценки качества знаний

В ходе освоения программы имеется возможность вести работу по формированию у обучающихся знаний:

- правил чтения;
- лексической составляющей;
- грамматических норм в рамках учебника;
- речевого этикета;
- навыков аудирования, фонетические способности;
- развивать письменные навыки.

В процессе освоения программы обучающиеся должны овладеть следующими умениями:

- читать аналоговым чтением;
- применять на практике знание лексики и грамматики английского языка;
- использовать приобретенные знания и умения в устной и письменной речи;
- выступать перед сверстниками с пересказом, краткими монологами и диалогами в рамках изученного материала;
- взаимодействовать в группе для получения совместного результата.

Контроль сформированности навыков осуществляется преимущественно в игровой форме на каждом уроке, а также с помощью тестов.

В конце учебного года проводится открытое занятие для родителей в виде игры – соревнования и Гала- концертом, что также является итоговой проверочной работой за учебный период.

2.5. Тематическое планирование

Раздел 1. Изучение нового материала

Unit 1. Мир вокруг меня. (6 часов)

1.1-1.2. Знакомство с героями учебника. Новые лексические единицы. Рифмовки

1.3-1.4. Мой дом/квартира. Учимся считать до 100. Автоматизация лексических единиц

Рассказ о своей квартире. Песенка.

1.5-1.6. Моя комната. Развитие диалогической речи. Упражнения в рабочей тетради. Рассказ о своей комнате. Стихотворение.

Unit 2. Времена года. (6 часов)

2.1-2.2. Новые лексические единицы, активизация грамматических структурных групп.

2.2-2.4. Погода. Автоматизация лексических единиц. Рифмовки, стихи.

Упражнения в рабочей тетради.

2.5-62.. Любимое время года. Развитие диалогической речи. Разучивание стихов, просмотр видеороликов, проектная деятельность.

Unit 3. Покупки в магазине. (6 часов)

3.1-3.2. Покупки в магазине: одежда, обувь. Новые лексические единицы. Развитие диалогической речи. Упражнения в рабочей тетради.

3.3-3.4. Автоматизация лексических единиц. Развитие диалогической речи. Проектная деятельность.

3.5-3.6. Основные продукты питания. Любимая еда. Составление списка продуктов. Виды магазинов. Автоматизация лексических единиц. Здоровая еда. Диалоги в кафе.

Unit 4. Праздники. (6 часов)

4.1-4.2. Новый год, Рождество, день рождения. Разучивание песни.

4.3-4.4. День рождения. Разучивание песни. Автоматизация лексических единиц. Приглашение на день рождения.

4.5-4.6. Рассказ о любимых праздниках. Развитие навыков письменной речи. Активизация грамматических структурных групп. Контрольная работа – игра.

Unit 5. Мир моих увлечений и моих одноклассников. (6 часов)

5.1-5.2. Новые лексические единицы. Виды увлечений. Стихотворение.

5.3-5.4. Автоматизация лексических единиц. Активизация грамматических структурных групп. Рассказ об увлечениях своих родителей и близких.

5.5-5.6. Написание письма об увлечениях одноклассников. . Проектная деятельность об увлечениях.

Unit 6. Обычаи и традиции стран изучаемого языка. (6 часов)

6.1-6.2. Страны в мире. Новые лексические единицы. Подготовка презентаций по теме.

6.3-6.4. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера).

6.5-6.6. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Контрольная работа – викторина

Unit 7. Посещение зоопарка, любимые животные, животный мир Австралии. (6 часов)

7.1-7.2. Зоопарк. Домашние и дикие животные. Новые лексические единицы. Песенка.

7.3-7.4. Автоматизация лексических единиц. Мое любимое животное. Счет до 1000.

7.5-7.6. Животный мир Австралии. Презентации.

Unit 8. Взгляд на Великобританию. (6 часов)

8.1-8.2. Географическое положение Великобритании. Обычаи и традиции.

8.3-8.4. Достопримечательности Лондона. Видеоролики. Монологическая речь.

8.5-8.6. Английские детские писатели. Лимерики и стихи. Контрольный тест.

Unit 9. Мое свободное время. Мои друзья. (6 часов)

9.1-9.2. Свободное время. Новые лексические единицы. Видеоролик.

9.3-9.4. Развитие диалогической речи. Песни и стихи.

9.5-9.6. Проект «Мой лучший друг».

Unit 10. Взгляд на США. (6 часов)

10.1-10.2. Географическое положение США. Обычаи и традиции.

10.3-10.4. Достопримечательности страны.

10.5-10.6. Американские детские писатели. «Вождь краснокожих».

Unit 11. Современные научные открытия. (6 часов)

11.1-11.2. Нобелевские лауреаты. Новые лексические единицы.

11.3-11.4. Современные гаджеты. Автоматизация лексических единиц.

11.5-11.6. Проектировочная деятельность «Мое научное открытие».

Unit 12. Мои планы на лето. (6 часов)

12.1-12.2. Планы на лето. Новые лексические единицы.

12.3-12.4. Оздоровительный лагерь. Автоматизация лексических единиц.

12.5-12.6. Проект «Моя жизнь в лагере». Песенка. Контрольный тест.

Раздел 2. Контрольные работы в игровой форме (6 часа)

Раздел 3. Драматизация

3.1. Драматизация «Теремок», «Колобок», стихи английских и американских писателей (24 часа)

3.2. Гала – концерт (6 часа) (песни, стихи, лимерики, народные танцы, презентации)

2.6. Учебный план

Наименование раздела	Количество часов на устную практику	Письменная практика (кол-во часов)	Количество часов на контроль
Раздел 1. Изучение нового материала	70	26	8
Раздел 2. Контрольные работы в игровой форме			4

2.7. Календарный учебный график

Неделя	№ занятия	Наименование раздела, темы	Количество часов на устную практику	Письменная практика (кол-во часов)	Количество часов на контроль
1-ая	1	Unit 1. Мир вокруг меня. Знакомство с героями учебника Новые лексические единицы Рифмовки	1		
1-ая	2	Мой дом/квартира Учимся считать до 100 Автоматизация лексических единиц Рассказ о своей квартире Песенка	1		
2-ая	3-4	Моя комната Развитие диалогической речи Упражнения в рабочей тетради Рассказ о своей комнате Стихотворение	2		

2-ая	5-6	Развитие монологической и диалогической речи, выполнение заданий в рабочей тетради	2	1	
3-ая	7	Unit 2. Времена года. Новые лексические единицы, активизация грамматических структурных групп	1		
3-ая	8	Погода. Автоматизация лексических единиц. Рифмовки, стихи. Упражнения в рабочей тетради	1		
4-ая	9-10	Любимое время года. Развитие диалогической речи Разучивание стихов, просмотр видеороликов, проектная деятельность.	2		
4-ая	11-12	Развитие монологической и диалогической речи, написание коротких рассказов, выполнение заданий в рабочей тетради.	2	1	
5-ая	13	Unit 3. Покупки в магазине: одежда, обувь Новые лексические единицы. Развитие диалогической речи Упражнения в рабочей тетради	1	1	
5-ая	14	Автоматизация лексических единиц. Развитие диалогической речи. Проектная деятельность.	1		
6-ая	15-16	Основные продукты питания. Любимая еда. Составление списка продуктов. Виды магазинов. Автоматизация лексических единиц. Здоровая еда. Диалоги в кафе	2		
6-ая	17-18	Рассказ о здоровой еде. Выполнение заданий в рабочей тетради.	2	1	
7-ая	19	Unit 4. Праздники: Новый год, Рождество. Развитие письменной речи. Открытка.	1		
7-ая	20	День рождения. Разучивание песни. Автоматизация лексических единиц. Приглашение на день рождения.	1		
8-ая	21-22	Развитие навыков письменной речи. Активизация грамматических структурных групп. Рассказ о любимых праздниках.	2	1	
8-ая	23-24	Упражнения в рабочей тетради Контрольная работа - игра			1
9-ая	25	Unit 5. Мир моих увлечений и моих одноклассников. Новые лексические единицы. Виды увлечений. Стихотворение.	1		
9-ая	26	Автоматизация лексических единиц. Активизация грамматических структурных групп. Рассказ об увлечениях своих родителей и близких.	1		

10-ая	27-28	Написание письма об увлечениях одноклассников.	2	1	
10-ая	29-30	Проектная деятельность об увлечениях. Упражнения в рабочей тетради	2		
11-ая	31	Unit 6. Обычаи и традиции стран изучаемого языка. Страны в мире. Новые лексические единицы. Подготовка презентаций по теме.	1		
11-ая	32	Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера).	1		
12-ая	33-34	Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	2		
12-ая	35-36	Контрольная работа – викторина.			2
13-ая	37	Unit 7. Посещение зоопарка. Знакомство с учебником Новые лексические единицы Рифмовки	1		
13-ая	38	Любимые животные. Учимся считать до 1000 Автоматизация лексических единиц Песенка	1		
14-ая	39-40	Животный мир Австралии. Развитие диалогической речи Упражнения в рабочей тетради Презентации Стихотворение	2		
14-ая	41-42	Развитие монологической и диалогической речи, выполнение заданий в рабочей тетради		1	
15-ая	43	Unit 8. Взгляд на Великобританию. Географическое положение Новые лексические единицы, активизация грамматических структурных групп.	1		
15-ая	44	Достопримечательности Лондона. Монологическая речь Автоматизация лексических единиц. Рифмовки, стихи.	1		
16-ая	45-46	Английские детские писатели. Развитие диалогической речи Разучивание стихов, просмотр видеороликов.	2		
16-ая	47-48	Контрольный тест			1
17-ая	49	Unit 9. Взгляд на США Географическое положение страны. Новые лексические единицы. Развитие диалогической речи.		1	
17-ая	50	Достопримечательности страны. Автоматизация лексических единиц.	1		

		Развитие диалогической речи.			
18-ая	51-52	Американские детские писатели. Автоматизация лексических единиц. «Вождь краснокожих».	1		
18-ая	53-54	Выполнение заданий в рабочей тетради.		1	
19-ая	55	Unit 10. Мое свободное время. Новые лексические единицы. Видеоролик.	1		
19-ая	56	Развитие диалогической речи. Песни и стихи.	1		
20-ая	57-58	Проектная деятельность «Мой лучший друг».	2	1	
20-ая	59-60	Упражнения в рабочей тетради.		1	1
21-ая	61	Unit 11. Современные научные открытия. Нобелевские лауреаты. Новые лексические единицы. Развитие диалогической речи.	1		
21-ая	62	Современные гаджеты. Автоматизация лексических единиц. Активизация грамматических структурных групп.	1		
22-ая	63-64	Проектная деятельность «Мое научное открытие».		1	
22-ая	65-66	Упражнения в рабочей тетради.	1		
23-ая	67	Unit 12. Мои планы на лето. Мои планы на лето. Новые лексические единицы.	1		
23-ая	68	Оздоровительный лагерь. Автоматизация лексических единиц. Песенка.	1		
24-ая	69-70	Проектная деятельность «Жизнь в лагере».	1		
24-ая	71-72	Контрольный тест.			1
25-30-ая	73-92	Драматизация пьесы «Золушка» на английском языке			
31-32	93-96	Гала – концерт (стихи, песни, лимерики, народные танцы).			

Программа реализуется в течение всего учебного года, включая каникулярное время

2.8. Календарно-тематическое планирование (96 ч)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УДД)	Формы контроля
1-6	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира /комната	6 ч		<p>Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи.</p> <p>Рассказывают о своём доме.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Пишут с опорой на образец</p> <p>Сказка «Колобок»</p>	<p>Предметные: расширяют словарный запас, соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present u Past Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, she, he, me, you</i>), вопросительное местоимение <i>where</i>, предлоги <i>on, in</i>.</p> <p>Метапредметные: формируют коммуникативные навыки, навыки прогнозирования и планирования,</p> <p>Личностные: Развивают умение ориентироваться в социальных ролях, навыки оценивания и оценивания в группе, формирование коммуникативных норм</p>	Беседа, игра, сравнение с образцом, рабочая тетрадь, составление презентаций и коллажей.
7-12	Времена года. Погода.	6 ч		<p>Рассказывают небольшие тексты о погоде, о любимом времени года. Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,</p>	<p>Предметные: Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present u Past Simple, Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i>, безличные предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>), личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, she, he, me, you</i>),</p>	Портфолио, Контроль знания английского алфавита, тест на умение списывать слова и структуры, составление презентаций и коллажей.

				<p>построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи Сказка «Колобок»</p>	<p>существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу. Метапредметные: формируют коммуникативные навыки, навыки прогнозирования и планирования, Личностные: Развивают умение ориентироваться в социальных ролях, навыки оценивания и оценивания в группе, формирование коммуникативных норм</p>	
13-18	<p>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.</p>	6 ч		<p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). Пользуются основными коммуникативными типам речи (описанием, сообщением, рассказом) - описывают (предмет, картинку, внешность, одежду); рассказывают о любимой еде. Опираются активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Сказка «Колобок» Сказка «Марси Уотсон»</p>	<p>Предметные: Употребляют <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/he is wearing...</i>, глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу. интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Метапредметные: начало обучения работе в мини-группе, обучение контролю и взаимоконтролю Личностные: осознают себя членом своей семьи, формируют ценности воспитания в семье, формируют навыки самооценивания</p>	<p>Беседа, игра, сравнение с образцом, рабочая тетрадь, портфолио, тест, составление презентаций и коллажей.</p>

19-24	Праздники: Новый год, день рождения	6 ч		Понимают на слух речь учителя, одноклассников и большие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о любимых праздниках и открытки с поздравлением с днём рождения и Новым годом. Сказка «Теремок»	Предметные: Употребляют вспомогательный глагол <i>to do</i> , личные местоимения в именительном падеже <i>it, they</i> , притяжательные местоимения <i>her, his</i> , числительные (количественные от 1 до 10). Метапредметные: продолжают учиться организовывать свою деятельность на уроке, начало обучения рефлексии и волевой саморегуляции Личностные: осознают себя членом своей семьи, формируют ценности воспитания в семье, формируют навыки самооценивания	Беседа, игра, сравнение с образцом, рабочая тетрадь, портфолио, составление презентаций и коллажей.
25-30	Мир моих увлечений и моих одноклассников.	6 ч		Ведут диалог-расспрос (об увлечениях одноклассников) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, чем занимаются в свободное время). Сказка «Марси Уотсон»	Предметные: Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present u Past Simple</i> , неопределённую форму глагола. Метапредметные: формируют коммуникативные навыки, навыки прогнозирования и планирования, формируют навыки проектной деятельности по теме о традициях и	Беседа, игра, сравнение с образцом, рабочая тетрадь, портфолио, тест, презентации.

					обычаях стран изучаемого языка. Личностные: Развивают умение ориентироваться в социальных ролях, навыки оценивания	
31-36	Обычаи и традиции стран изучаемого языка.	6 ч		Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: традиции стран изучаемого языка, краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Сказка «Марси Уотсон»	Предметные: Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют модальный глагол <i>can</i> , личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i> , наречие степени <i>very</i> . Метапредметные: формируют коммуникативные навыки, навыки прогнозирования и планирования, формируют навыки проектной деятельности по теме Личностные: Развивают умение ориентироваться в социальных ролях, навыки оценивания	Беседа, игра, сравнение с образцом, рабочая тетрадь, портфолио, презентации, коллаж.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УДД)	Формы контроля
37-42	Посещение зоопарка, любимые животные, животный мир Австралии.	6 ч		Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (узнают о любимых животных, каких питомцев имеют). Обмениваются информацией о животном мире Австралии). Воспроизводят наизусть	Предметные: расширяют словарный запас, соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Past Simple</i> , личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, she, he, me, you</i>),	Беседа, игра, сравнение с образцом, рабочая тетрадь составление презентаций и коллажей.

				<p>тексты рифмовок, песен. Сказка «Марси Уотсон»</p>	<p>вопросительное местоимение <i>where</i>, предлоги <i>on, in</i>. Три формы глагола. Метапредметные: формируют коммуникативные навыки, навыки прогнозирования и планирования, Личностные: Развивают умение ориентироваться в социальных ролях, навыки оценивания и оценивания в группе, формирование коммуникативных норм</p>	
43-48	Взгляд на Великобританию.	6 ч		<p>Аудируют тексты о географическом положении страны. Знакомятся с достопримечательностями страны. Ведут диалог-расспрос. Воспроизводят наизусть тексты лимериков, английских песен. Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Писатель Спайк Миллиган. Стихи</p>	<p>Предметные: Расширяют запас слов и структур, тренируют использование глагола связки; личных и притяжательных местоимений Метапредметные: продолжают учиться организовывать свою деятельность на уроке, начало обучения рефлексии и волевой саморегуляции Личностные: осознают себя членом своей семьи, формируют ценности воспитания в семье</p>	<p>Портфолио, Контроль знания английского алфавита, тест на умение списывать слова и структуры, составление коллажа, презентаций.</p>
49-54	Взгляд на США	6 ч		<p>Аудируют тексты о географическом положении страны. Знакомятся с достопримечательностями страны. Ведут диалог-расспрос. Воспроизводят наизусть стихи и песни. Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.</p>	<p>Предметные: Употребляют <i>Present u Past Continuous</i> в структурах <i>I'm/he is wearing...</i>, глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении</p>	<p>Беседа, игра, сравнение с образцом, рабочая тетрадь, портфолио, тест, составление коллажей и презентаций.</p>

				<p>Пользуются основными коммуникативными типам речи (описанием, сообщением, рассказом) - представляют презентации по достопримечательностям страны, рассказывают (о еде в стране, обычаях)</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Писатель Р.Киплинг «Маугли»</p>	<p>вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Метапредметные: начало обучения работе в мини-группе, обучение контролю и взаимоконтролю</p> <p>Личностные: осознают себя членом мира, формируют навыки самооценивания</p>	
55-60	Мое свободное время. Мои друзья.	6 ч		<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о друзьях, о досуге.</p>	<p>Предметные: Употребляют вспомогательный глагол <i>to do</i>, личные местоимения в именительном падеже <i>it, they</i>, притяжательные местоимения <i>her, his</i>, числительные (количественные от 1 до 1000).</p> <p>Метапредметные: продолжают учиться организовывать свою деятельность на уроке, начало обучения рефлексии и волевой саморегуляции</p> <p>Личностные: осознают себя членами общества, формируют ценности воспитания в семье, формируют навыки самооценивания.</p>	<p>Беседа, игра, сравнение с образцом, рабочая тетрадь, портфолио, составление коллажей и презентаций. Проект.</p>
61-66	Современные научные открытия.	6 ч		<p>Ведут диалог-расспрос (о том, какие научные открытия существуют в мире, о современных открытиях, гаджетах) и</p>	<p>Предметные: Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-</p>	<p>Беседа, игра, сравнение с образцом, рабочая тетрадь, портфолио, тест, составление</p>

				<p>диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, какие используют в своей жизни). Писатель Р.Киплинг «Маугли»</p>	<p>интонационных особенностей. Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, неопределённую форму глагола. Метапредметные: формируют коммуникативные навыки, навыки прогнозирования и планирования, формируют навыки проектной деятельности по теме Личностные: Развивают умение ориентироваться в социальных ролях, навыки оценивания</p>	<p>коллажей и презентаций. Проект.</p>
67-72	Мои планы на лето.	6 ч		<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своих планах на лето.</p>	<p>Предметные: Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>. Метапредметные: формируют коммуникативные навыки, навыки прогнозирования и планирования, формируют навыки проектной деятельности по теме Личностные: Развивают умение ориентироваться в социальных ролях, навыки оценивания</p>	<p>Беседа, игра, сравнение с образцом, рабочая тетрадь, портфолио, тест, рассказ, составление коллажей и презентаций.</p>

73-92	Драматизация	24 ч		<p>Демонстрация приобретенных навыков употребления английского языка в речи</p> <p>Стихи английских писателей, драматизация сказок «Колобок», «Теремок», «Маугли»</p>	<p>Предметные: Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Метапредметные: формируют коммуникативные навыки.</p> <p>Личностные: Развивают умение ориентироваться в социальных ролях, навыки оценивания, умения вести коммуникацию.</p>	Проигрывание ролей персонажей
92-96	Гала - концерт	6ч		<p>Демонстрация приобретенных навыков употребления английского языка в речи</p>		Исполнение песен, стихов, танцев.

3. Организационный раздел

3.1. Организационно-педагогические условия

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, квалификация которого соответствует следующим требованиям: высшее педагогическое образование в области, соответствующей профилю данной дополнительной образовательной программы. Программа может быть реализована учителем английского языка .

3.2. Методические условия реализации дополнительной образовательной программы

Программа реализует различные формы работы обучающихся на занятиях:

- работу с текстами: чтение, аудирование, понимание, пересказ, драматизацию;
- выполнение письменных упражнений;
- говорение в парах и группах;
- творческая практическая работа

Методы, используемые при реализации программы:

- практический
- наглядный

3.3. Учебно-методическое обеспечение

Занятия проводятся в кабинете английского языка и в актовом зале.

Инвентарь:

- Стол письменный учительский -1
- Стол письменный – 10
- Стул взрослый – 20
- Доска меловая – 1
- Жалюзи, закрывающие окна – 2

Технические средства обучения:

- Интерактивная доска - 1
- Магнитофон – 1
- Компьютер – 1
- Мультимедийный проектор -1
- Принтер

3.4. Информационное обеспечение:

Учебно-методический комплекс УМК «Английский язык II» Н.И.Верещагина, «Get Set Go!» 3- 4 издательства Oxford University Press, которые включают в себя:

1. Учебники
2. Рабочие тетради для ученика
3. Книгу для учителя
4. Аудиозаписи (кассеты, диск)
5. Видеоматериалы