

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования»  
г. Нижняя Тура**

**ПРИНЯТА:**  
на педагогическом совете  
МБУ ДО «ЦДО»  
Протокол №5 от «29» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
И.о.директора МБУ ДО «ЦДО»  
А.М. Соромотина  
Приказ № 59 от «29» августа 2022 г

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

# **ВОСПИТАНИЯ**

**на 2022-2023 учебный год**

**2022 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Паспорт образовательного учреждения.....</b>	<b>3</b>
<b>II. Пояснительная записка.....</b>	<b>4</b>
<b>III. Концептуальные основы.....</b>	<b>5</b>
<b>IV. Содержание воспитательной деятельности.....</b>	<b>8</b>
<b>4.1 Программа «Ключевые и традиционные мероприятия».....</b>	<b>9</b>
<b>4.2 Программа «Гражданско-патриотическое воспитание».....</b>	<b>10</b>
<b>4.3 Программа «Дорогою добра».....</b>	<b>12</b>
<b>4.4 Программа «Работа с родителями».....</b>	<b>15</b>
<b>4.5 Программа «Праздник детства».....</b>	<b>16</b>
<b>V. Основные направления анализа воспитательной работы.....</b>	<b>18</b>
<b>VI. Этапы развития воспитательной системы.....</b>	<b>19</b>
<b>VII. Модель выпускника.....</b>	<b>24</b>
<b>VIII. Социальное партнерство.....</b>	<b>27</b>
<b>IX. Прогнозируемые результаты.....</b>	<b>27</b>
<b>Список используемой литературы.....</b>	<b>29</b>

## I. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

<b>Полное наименование учреждения</b>	<b>Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования» г. Нижняя Тура</b>
<b>Тип учреждения</b>	<b>учреждение дополнительного образования</b>
<b>Вид учреждения (по направлениям видов деятельности)</b>	<b>«Центр дополнительного образования» (представлено 5 направленностей: художественно-эстетическая, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, научно-техническая, туристско-краеведческая.</b>
<b>Почтовый и юридический адрес</b>	<b>624221, Свердловская область, г. Нижняя Тура, ул. 40 лет Октября, 11</b>
<b>Количество детей в объединениях</b>	<b>268</b>
<b>Количество детских творческих объединений</b>	<b>19</b>

## **II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Воспитание в системе образования России в последние годы по праву стало одним из приоритетных направлений деятельности Министерства образования и науки России, органов управления образования субъектов Российской Федерации, образовательных учреждений всех типов и видов.

Закон «Об образовании» ставит перед учреждениями дополнительного образования следующие задачи: развитие у детей мотивации к познанию и творчеству; укрепление здоровья; профессиональное самопознание; адаптация к жизни в обществе; формирование общей культуры; работа с семьей; организация содержательного досуга.

Главная ценность современного образования – личностный рост человека, его духовное, нравственное самосовершенствование, креативность, ответственность, способность к поступку. Необходимы специальные условия в образовательном процессе, которые бы определяли педагогическую значимость выбора содержания, методов форм работы с детьми. Это становится возможным, если у учреждения есть единая воспитательная система.

Сегодня государство предоставило возможность учреждению дополнительного образования самостоятельно определять спектр предлагаемых образовательных услуг и создавать для себя оптимальный вариант воспитательной системы.

Важнейшее требование к проектированию системы воспитательной и образовательной деятельности – максимально полное соответствие существующему социальному заказу, социально приемлемым запросам детей; одновременно система должна гибко и конструктивно реагировать на изменения культурно-образовательной среды. Это позволяет говорить о социально-открытой характеристике данной педагогической системы, способной к самообновлению и совершенствованию.

Педагогическая воспитательная система как целостный инструмент воздействия на участников образовательного процесса определяет предполагаемый результат деятельности (модель выпускника), включает в себя цели, задачи и ресурсы для реализации Программы воспитания, а также нормативно - правовую базу (Программа развития учреждения, учебный план, дополнительные образовательные программы, Устав учреждения).

Основная идея организации образовательного процесса в МБУ ДО «ЦДО» – идея целостности, когда воспитание, обучение и развитие человека личностно - ориентированы и осуществляются в единой педагогической системе. На основе этой идеи в учреждении создана воспитательная программа «Восхождение к личности».

### **III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ**

В отличие от обучения, главная задача которого состоит в том, чтобы дать учащимся определенный объем знаний, вооружить их соответствующими умениями и навыками, необходимыми для жизни и труда, воспитание представляет собой целенаправленное воздействие на духовное развитие детей, на формирование у них ценностных установок, моральных норм. Если обучение определяется такими ключевыми словами, как «сознание – мышление – знание - деятельность», то воспитание оперирует качественно иными: «ценности – отношение - поведение».

В «Центре дополнительного образования» общепризнанными системообразующими ценностями являются:

- ценность жизни;
- человеческое общение и взаимная поддержка;
- сопереживание, гуманность в человеческих отношениях;
- признание возможности успеха любого человека, ребенка и взрослого;
- культура, создаваемая человеком;
- творчество и сотворчество;

- созидательный труд;
- многообразие форм деятельности как одно из условий реализации свободы выбора;
- связь поколений, преемственность традиций;
- дополнительное образование как особый тип образовательной среды.

Реализация этих ценностей в практической деятельности является миссией МБУ ДО «ЦДО». Она определяет цели его деятельности и специфику реализуемых дополнительных образовательных и воспитательных программ.

На основании вышеизложенного мы сформулировали следующую цель воспитательной работы МБУ ДО «ЦДО» - моделирование образовательного пространства учреждения как средство личностного саморазвития учащегося. Воспитательная деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

При реализации воспитательной системы учреждения усилия педагогического коллектива направлены на решение следующих **основных задач**:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;

– развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными

показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);

– формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;

– создает условия для развития творческих способностей учащегося.

При создании воспитательной системы использованы следующие подходы:

- *Личностно-деятельностный*, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации ребенка, его самоопределению.

- *Личностно-ориентированный*. Идея подхода в создании «ситуации успеха» для каждого ребенка в процессе освоения обучающимися социального опыта – знаний, умений, навыков, определенных дополнительными образовательными программами и во внеурочной деятельности.

Чтобы сделать воспитательную работу МБУ ДО «ЦДО» более результативной и эффективной, в основу ее организации заложены следующие принципы:

- принцип гуманности предполагает, что главной целью и ценностью программируемой деятельности является развивающаяся личность ребенка. Мера этого развития – это мера качества труда педагога и эффективности воспитательной системы.

- принцип коллегиальности в организации воспитательного процесса: участие в нем самих воспитанников, педагогов и родителей.

- принцип комплексности предполагает взаимосвязь всех ступеней и форм образования и воспитания детей (семьи, школы, учреждений культуры и спорта и других социальных институтов).

- принцип развития, который требует учета природных задатков ребенка к организации воспитательной деятельности, дающей ребенку свободу выбора для максимальной реализации его возможностей с ориентацией на гуманизацию и общечеловеческие ценности.

- принцип коллективности, для реализации которого используются методики коллективного творческого воспитания личности.

- принцип технологичности вооружает исполнителей необходимыми методиками, формами, системами способов, применяемых в обучении и воспитании, предполагает использование традиционных и новых педагогических технологий, оптимизирующих воспитательный процесс.

Свое воспитательное воздействие мы осуществляем по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- интеллектуальное;
- эстетическое;
- экологическое;
- нравственное;
- физкультурно-спортивное;
- правовое.

Важным направлением работы МБУ ДО «ЦДО» является методическое сопровождение и психолого-педагогическая поддержка детских общественных организаций и объединений, таких как детская общественная организация «Родничок» и добровольческое движение «Мы выбираем жизнь», которые являются особыми социальными институтами воспитания.

#### **IV. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Сфера дополнительного образования самая благоприятная в реализации задач духовно-нравственного, интеллектуального, эстетического развития ребенка. Демократичность дополнительного образования – отсутствие жесткой регламентации и субординации, возможность в наиболее



полной мере осуществить свободу выбора, реализовать природные способности, неформальное общение, возможность адаптировать потребности отдельной личности к социальным потребностям общества – делают его очень привлекательным для ребенка.

Системообразующей деятельностью в МБУ ДО «ЦДО» является работа детских объединений, которая осуществляется на основе дополнительных образовательных программ по пяти направленностям:

- художественно-эстетическая;
- физкультурно-спортивная;
- научно-техническая;
- социально-педагогическая;
- туристско-краеведческая.

Воспитательная деятельность педагогического коллектива развивается как в рамках дополнительных образовательных программ детских объединений, так и в рамках общих воспитательных подпрограмм (далее Программ). Таковыми Программами являются следующие:

- «Ключевые и традиционные мероприятия»;
- «Гражданско-патриотическое воспитание»;
- «Дорогою добра»;
- «Работа с родителями»;
- «Праздник детства».

#### **4.1 Программа «Ключевые и традиционные мероприятия»**

Центр дополнительного образования был создан в 2013 году. В Центре дополнительного образования были организованы кружки и секции, в которых могли заниматься дети и подростки Нижнетуринаского района. Коллектив учреждения бережно хранит память и традиции заложенные со дня основания. Рабочая программа воспитания учреждения ориентирована на повышение социального статуса воспитания в системе дополнительного образования и дальнейшее совершенствование системы воспитания на основе традиций и накопленного опыта.

Рабочая программа воспитания реализуется через социально - педагогические, и социально-значимые проекты; массовые, районные

мероприятия: конкурсы и фестивали, спортивные соревнования, традиционные воспитательные мероприятия для детей и подростков района и города. Виды мероприятий: - воспитательные мероприятия (патриотические программы, интеллектуальные игры, конференции, экскурсии, выставки и др.); - воспитательно-досуговые мероприятия (традиционные и праздничные мероприятия, концерты, игровые, развлекательные программы и др.); - социально-педагогические и социально-значимые проекты (локальные и районные проекты, деловые и интеллектуальные игры, беседы, тематические мероприятия, семинары, конференции, круглые столы и др.); - спортивно-развлекательные программы (спортивно-развлекательные игры, конкурсы, соревнования, веселые старты и др.)

## **4.2 Программа «Гражданско-патриотическое воспитание»**

Гражданское самосознание личности развивается в МБУ ДО «ЦДО» с опорой на жизненную позицию личности: осознание, оценка человеком своего знания, нравственного облика и интересов, идеалов и мотивов поведения, целостная оценка самого себя как деятеля.

Гражданские качества формируются под влиянием социальной среды и собственных усилий личности в специально созданных условиях. Чувство любви к Родине, чувство ответственности за свои поступки и действия, инициативность, самостоятельность - важную роль в процессе воспитания этих качеств играет формирование и развитие у учащихся потребностей и положительных мотивов.

**Цель гражданско-патриотического воспитания** - развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

На современном этапе развития нашего общества достижение указанной

**цели по патриотическому воспитанию осуществляется через решение следующих задач:**

- утверждение в сознании и чувствах учащихся социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной, службы;

- создание и обеспечение реализации возможностей для более активного вовлечения детей в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем;

- воспитание учащихся в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной и коллективной жизни, создание условий для обеспечения реализации конституционных прав

человека и его обязанностей, гражданского, профессионального и воинского долга;

- привитие гражданам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации - Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;

- формирование у учащихся расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между народами. Занятия в объединениях по интересам МБУ ДО «ЦДО» в отличие от школьных уроков предоставляют учащимся поле деятельности, которая дает им возможность реализовать полученные знания в играх, конкурсах, самостоятельных краеведческих исследованиях и экскурсиях, проявить свою действенную любовь к городу, селу.

Особое место в формировании гражданско-патриотических качеств личности занимает туристско-краеведческая деятельность. И если, в других сферах результаты воспитательной работы оказываются значительно отсрочены, то именно в туристско-краеведческой деятельности они более заметны. В туризме, как и в физкультурно-спортивной деятельности резко возрастает роль педагога, его личного примера. Не «делай так, как я сказал», а «делай так, как я сделал». Совместная деятельность педагогов и детей организуется по направлениям:

- игровая (мини-зарница и др.);
- познавательная (определить какое это растение, и какую пользу, либо вред оно может принести и др.);

- спортивно-оздоровительная. Для туристско-краеведческой деятельности характерно следующее:

- особая детско-взрослая общность, основанная на доверительных отношениях, на атмосфере эмоционально-психологического комфорта;

- обучающиеся вовлекаются в такие важные для воспитания личности дела, как коллективное планирование, коллективная подготовка, подведение итогов.

- наряду с коллективной подготовкой воспитывается и индивидуальная ответственность

- определенное профессиональное просвещение и самоопределение обучающихся. Очень важно: воспитание отношения к природе, как источнику жизни на Земле, основе её существования, нуждающейся в защите и постоянной внимания со стороны человека. Огромную пользу приносит ведение здорового образа жизни, ориентация на создание психологически комфортной среды, формирование коммуникативных компетенций и опыта позитивного мышления.

### ***Традиционные мероприятия***

- Встреча трех поколений «России славные сыны», посвященная Дню защитника Отечества

- Праздник «Салют, Победа!»
- Тематические часы: «Великие сражения войны», «Города-герои», «Подвиги дончан на полях сражений», «Солдатами спасенная война», «Фронтовые поэты... Ваши жизни война рифмовала», «Песни военных лет», «Юные герои-антифашисты», «Они помогли победить в годы Великой Отечественной войны» и др.
- Викторины: «Русский народ и его истоки», «Государственные символы России», «Поля русской славы», «Женщины в истории России» и др.
- Праздник «Огненный рубеж», посвященный освобождению г. Донского от немецко-фашистских захватчиков
- Правовые игры: «Я гражданином быть обязан», «Мир детей в пространстве мира взрослых», «Путешествие в страну справедливости», «Его величество Закон» и др.

#### **Прогнозируемые результаты:**

- повышение правовой грамотности обучающихся ;

### **4.3 Программа «Дорогою добра»**

Эстетическое воспитание гармонизирует и развивает все способности человека, необходимые в различных областях творчества. Оно тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений. Благодаря красоте человек часто интуитивно тянется и к добру.

Для успешного развития российского общества, формирования чувства гражданственности, преодоления негативных явлений в настоящее время необходимо поднимать общий уровень культуры подрастающего поколения, уровень нравственных и эстетических понятий и представлений.

Эстетическое и нравственное воспитание интенсифицирует развитие самосознания, способствует формированию социальной позиции, способствует формированию социальной позиции, основанной на

гуманистических ценностях; гармонизирует эмоционально-коммуникативную сферу учащихся, снижает остроту реагирования на стрессовые факторы, то есть оптимизирует их поведение, помогает предъявлять нравственные требования к себе и своему поведению.

Нравственное и эстетическое воспитание должно осуществляться на всех этапах возрастного развития личности. Чем раньше она попадет в сферу целенаправленного воздействия, тем больше оснований надеяться на его результативность. В процессе воспитания происходит приобщение человека к духовным и нравственным ценностям, перевод их во внутреннее духовное содержание путем интериоризации. На этой основе формируется целостная личность, с творчески развитой индивидуальностью, действующей по законам красоты и доброты.

#### **Цели программы:**

- воспитание учащихся на основе духовных и общечеловеческих ценностей;
- формирование социально активной личности;
- развитие эмоциональной сферы личности.

#### **Задачи воспитания:**

- создание условий для проявления детьми нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;
- знакомство детей с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- изучение с детьми нравственных традиций их семей;
- развитие у детей потребности в совершении нравственных поступков;
- способствование приобретению положительного нравственного опыта и преодоление в себе желания к проявлению безнравственных поступков;
- создание условий для нравственного самовоспитания детей;

- способствование формированию представления о системе эстетических ценностей, их роли в жизни человека, эстетического вкуса;
- формирование активного эстетического отношения к действительности, навыков общения с искусством, развитие умения чутко реагировать на прекрасное в жизни.

#### **Содержание воспитательной работы:**

- изучение нравственной воспитанности детей и определение возможных путей коррекции нравственной воспитанности обучающихся необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;
- организация и проведение мероприятий эстетической и нравственной направленности;
- привлечение возможностей социума для формирования нравственной и эстетической культуры;
- создание условий для проявления детьми в проявлении своих нравственных качеств;
- проведение экскурсий в музеи, театры, на выставки.

#### **Формы работы:**

- тематические часы;
- тестирование и анкетирование;
- тренинги нравственного самосовершенствования;
- театральные и кинопросмотры;
- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, области, города;
- дискуссии по нравственной тематике.

#### **Традиционные мероприятия:**

- Вечера памяти выдающихся людей страны и мира, внесших свой вклад в развитие общества.
- Акции помощи ветеранам.
- Конкурс знатоков «Страны, люди, герои ...»
- День театра.

- Тематические часы: «Жить и быть человеком», «Мир спасет красота», «Законы нравственности», «Гармония мысли и поступка», «Нравственное наследие», «Эстетика общения и поведения», «Калейдоскоп искусств» и др.

#### **4.4 Программа «Работа с родителями»**

Взаимодействие с семьёй является одним из важных направлений работы учреждения дополнительного образования.

Основной целью данного модуля является создание условий для оказания психолого-педагогической поддержки семье в воспитании детей, создание благоприятных психологических условий для совместной деятельности детей и родителей: укрепление и развитие системы взаимодействия образовательного учреждения с родителями на основе сотрудничества.

Основными задачами такой работы является вовлечение родителей в образовательное пространство учреждения, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании подрастающего поколения, повышение психолого-педагогической культуры родителей.

Информационно-просветительская деятельность в работе с семьями учащихся: - издание информационных материалов, адресованных разным категориям родителей; - информационное насыщение сайта учреждения и наглядных форм информирования.

Внедрение интерактивных форм взаимодействия с семьями учащихся: - ведение социальных сетей; - вовлечение родителей в реализацию дополнительных общеобразовательных программ в роли помощников, тьюторов, сопровождающих; - организация регулярных родительских собраний и конференций.

Участие семей и общественности в управлении образовательного процесса: - вовлечение родителей в работу учреждения, родительских комитетов творческих объединений; - привлечение родителей к работе организаций.

#### **4.5 Программа «Праздник детства»**

Теоретической основой программы «Праздник детства» является идея создания досуговой деятельности «Центра дополнительного образования», направленной на обеспечение оптимальных условий для всестороннего развития детей, воспитание стремления обучающихся к полезному времяпровождению и позитивному общению. Поэтому в реализации части

своих задач данная программа тесно связана и пересекается со всеми воспитательными программами «Центра дополнительного образования».

**Цель программы:** содействие саморазвитию личности ребенка средствами досуговой деятельности.

**Задачи воспитания:**

- формирование и развитие системы досуговых мероприятий;
- формирование у обучающихся на всех возрастных этапах культуры досуга и общения;
- преодоление пассивности обучающихся через вовлечение их в организацию досуговых мероприятий;
- развитие способностей учащихся в самых различных видах досуговой деятельности;
- использование творческих форм воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей обучающихся;
- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних с использованием методов разнообразно организованного досуга.

**Содержание воспитательной работы:**

- изучение теории и практики досуговой деятельности;
- изучение интересов и запросов обучающихся, их способностей и желания участвовать в общественной жизни в «Центра дополнительного образования» организация культурно-образовательной и просветительской деятельности в рамках организационного досуга;
- учет индивидуальных возможностей обучающихся и возрастных особенностей в подготовке досуговых мероприятий;
- поддержка инициативы и творческих начинаний обучающихся, их стремления к общению и совместному досугу;
- соблюдение нравственных традиций и правовых норм в организации досуговой деятельности обучающихся;
- соблюдение эстетических и этических норм при проведении мероприятий.



### **Формы работы:**

- музыкальные вечера и дискотеки;
- театрализованные представления;
- концерты и творческие конкурсы;
- выставки работ обучающихся;
- фестивали детского творчества.

### **Прогнозируемые результаты:**

- наличие системы досуговых мероприятий;
- повышение общей досуговой культуры обучающихся «Центра дополнительного образования»;
- улучшение показателей общего развития воспитанников средствами вовлечения их в активную творческую и познавательную деятельность;
- обретение воспитанниками навыков активного стиля общения в разновозрастном коллективе;
- рост уровня сплоченности коллектива педагогов и воспитанников;
- уменьшение количества правонарушений и безнадзорности детей;
- развитие и укрепление связей коллектива «Центра дополнительного образования» с родителями.

## **V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Анализ воспитательной работы учреждения проводится самостоятельно либо с привлечением специалистов, внешних экспертов (при необходимости).

Основными направлениями являются следующие: Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Основной критерий для отслеживания – динамика личностного саморазвития обучающегося.

Анализ осуществляется педагогами дополнительного образования, родителями (законными представителями) учащихся, заместителями директора (по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе),

Основной способ сбора информации – включенное педагогическое наблюдение. Основные вопросы для наблюдения – как происходила адаптация учащихся первого года обучения, какие проблемы личностного роста учащихся удалось решить, какие проблемы социализации детей наиболее часто возникали, основные пути их решения, точки роста педагога

дополнительного образования, и, в целом, педагогического коллектива учреждения.

Полученные итоги выносятся на обсуждение на педагогических советах, производственных совещания педагогического коллектива, в профессиональных объединениях и на родительских собраниях. Состояние целенаправленно организуемой деятельности.

Основной критерий – событийно насыщенная, личностно развивающая деятельность.

Анализ осуществляется заместителями директора (по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе), педагогами дополнительного образования, обучающимися, родителями.

Основные пути отслеживания: - качество ключевых и традиционных мероприятия учреждения; - качество учебных занятий в объединениях по интересам; - качество и уровень организации гражданско-патриотических мероприятий; - уровень профессионального самоопределения обучающихся; - качество и результативность взаимодействия с родителями.

Полученные итоги выносятся на обсуждение на педагогических советах, производственных совещания педагогического коллектива, в профессиональных объединениях и на родительских собраниях.

Итогом анализа воспитательной деятельности станет перечень проблемных точек, которые станут отправными моментами в построении воспитательно-досуговой модели Центра дополнительного образования.

## **VI. ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

Чтобы воспитательная система была действенна и успешна, необходимо понять и осознать, что воспитание – это не только формирование знаний, умений и навыков, воспитание – это становление психологически зрелой, социально адаптированной личности (по модели выпускника). Для этого необходимо осуществлять подготовку педагогов, принимать определенные управленческие решения, обеспечить педагогов научно-методическими разработками.

Таким образом, для последовательного решения воспитательных задач нужно создать следующие условия:

- организационно-управленческие;
- научно-методические;
- учебно-методические;
- нормативно-правовые.

**Создание данных условий будет проходить через следующие этапы:**

<b>I этап – 2022 уч. г.</b>	
Организационно-управленческие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысление теоретических и методологических подходов к изучению темы исследования;</li> <li>- создание творческой группы и организация режима деятельности</li> </ul>
Научно-методические	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ документов и практического опыта создания единого воспитательного пространства в условиях учреждения дополнительного образования;</li> <li>- определение специфики воспитательной деятельности в учреждении;</li> <li>- определение приоритетов в воспитательной деятельности МБУ ДО «ЦДО»;</li> </ul>
Учебно-методические	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание системы обучения педагогов учреждения;</li> <li>- обобщение и анализ опыта воспитательной работы</li> </ul>
Нормативно-правовые	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка Концепции воспитательной работы учреждения;</li> <li>- разработка внутренних воспитательных подпрограмм</li> </ul>
<b>II этап – 2022 уч. г.</b>	
Организационно-управленческие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание модели управления воспитательной системы МБУ ДО «ЦДО».</li> </ul>
Научно-методические	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка методологической основы единой воспитательной системы в условиях учреждения дополнительного образования;</li> <li>- разработка диагностики эффективности функционирования единой воспитательной системы;</li> <li>- разработка модели выпускника МБУ ДО «ЦДО»;</li> <li>- апробация диагностического материала для исследования эффективности воспитательной системы</li> </ul>
Учебно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доработка и внедрение в деятельность учреждения</li> </ul>

методические	внутренних воспитательных программ «Ключевые и традиционные мероприятия», «Работа с родителями», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Праздник детства»; - внедрение в практику воспитательных технологий
Нормативно-правовые	- доработка и утверждение воспитательной программы «Восхождение к личности»
<b>III этап – 2022 уч. г.г.</b>	
Организационно-управленческие	- создание творческой исследовательской группы с целью разработки измерительных технологий по результативности воспитательной деятельности педагогического коллектива; - разработка критериальной базы воспитательной деятельности – определение форм и способов поощрения педагогов, достигших высоких воспитательных результатов; - создание условий для участия семей в воспитательном процессе
Научно-методические	- определение форм и способов взаимодействия педагогов дополнительного образования с социумом; - разработка методических рекомендаций по осуществлению воспитательной деятельности в детских объединениях; - разработка рекомендаций по созданию органов ученического самоуправления в детских объединениях МБУ ДО «ЦДО»; - составление совместных с социумом города воспитательных проектов
Учебно-методические	- реализация воспитательных программ «Ключевые и традиционные мероприятия», «Гражданско-

	<p>патриотическое воспитание», «Дорогою добра», «Работа с родителями»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация обучающих методических объединений, тематических педсоветов;</li> <li>- внедрение в деятельность учреждения новых комплексных программ и проектов;</li> <li>- включение элементов системной диагностики в воспитательно- образовательный процесс;</li> <li>- создание видео- и аудиотеки необходимых для реализации воспитательных программ</li> </ul>
Нормативно-правовые	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка методических рекомендаций по составлению совместных комплексных программ и проектов;</li> <li>- разработка положения об ученическом самоуправлении</li> </ul>
<b>IV этап – 2023 уч.г.</b>	
Организационно-управленческие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работ по осуществлению</li> </ul>
Научно-методические	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение процедуры измерения и отслеживания результативности воспитательной системы через организационно-управленческие, социально-диагностические, педагогические технологии;</li> </ul>
Учебно-методические	<ul style="list-style-type: none"> <li>- системы обучения педагогов учреждения;</li> <li>- обобщение и анализ опыта воспитательной работы МБУ ДО «ЦДО».</li> </ul>
Нормативно-правовые	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление сборника методических материалов по обобщению и распространению опыта по созданию воспитательной системы</li> </ul>
<b>V этап –2023 уч.г.</b>	
Организационно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к обновлению и перестройке</li> </ul>

управленческие	воспитательной системы; - создание творческой группы и организация режима деятельности
Научно-методические	- переработка 15 воспитательных программ;
Учебно-методические	- обобщение и анализ опыта воспитательной работы МБУ ДО «ЦДО».
Нормативно-правовые	- составление сборника методических материалов по обобщению и распространению опыта по созданию воспитательной системы

## VII. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

### 1-я ступень (до 7 лет)



## 2-я ступень (7-12 лет)





### *3-я ступень (13-16 лет)*

#### ***КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ***

- гуманистическое мировоззрение;
- культура самоопределения личности, стремление к самосовершенствованию;
- правовая культура;
- коммуникативность, культура общения;
- бережное отношение к общечеловеческим ценностям;
- честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения;
- оптимизм, настойчивость в преодолении трудностей;
- адекватная самооценка;
- осознанный выбор деятельности

#### ***ЗДОРОВЬЕ***

- ориентация на здоровый образ жизни;
- осознанное отношение к здоровью и физической культуре;
- овладение антистрессовой защитой;
- умение применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи;
- способность действовать в чрезвычайных ситуациях;
- принятие необходимости экологических принципов для всех форм жизни

***Творчески развитая личность, способная к самореализации***

#### ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ***

- интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования;
- осознанные познавательные интересы и стремление реализовать их;
- способность использовать знания на практике;
- умение мотивировать и планировать познавательную деятельность;
- рациональная организация труда, самообразования, творчества;
- применение абстрактного и логического мышления для решения проблем

#### ***ЗНАНИЯ***

- достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения образования, в том числе и в сфере избранной творческой деятельности;
- целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на меж предметном уровне;
- грамотное и свободное владение устной и письменной речью;
- волевая направленность деятельности, умение распределять время и энергию

## **VIII. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО**

Воспитательная система МБУ ДО «ЦДО»- это открытая система, консолидирующая все имеющиеся социальные институты вокруг решения ее задач.

Взаимодействие МБУ ДО «ЦДО» с различными учреждениями образования, культуры, здравоохранения, общественными организациями, органами местного самоуправления, семьями учащихся предоставляет дополнительные возможности для развития воспитательной системы ДДТ, реализации ее задач и достижения цели.

### **Взаимодействие МБУ ДО «ЦДО» с социумом:**

- ДОУ НТГО (детские сады)
- ОО НТГО (школы)
- ОФПС ПЧ №46
- ОГИБДД МО МВД «Качканарский»
- ГО и ЧС НТГО
- Городская библиотека
- Нижнетуринский исторический музей.
- МБУ ДО «ИДДТ»

## **IX. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В ходе реализации данной Концепции мы ожидаем получить следующие результаты:

- Создание единого воспитательного пространства
- Развитие индивидуальных способностей каждого ребенка с учетом его возможностей.
- Повышение социальной защищенности учащихся.
- Предупреждение роста правонарушений.
- Формирование индивидуализированного здоровьесберегающего обоснованного образа жизни.
- Повышение правовой грамотности учащихся.

- Решение проблемы личностного самоопределения.
- Вовлечение родителей в совместную деятельность.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алиева Л.В., Нефедова Н.А. Дополнительное образование в школе – инновационный блок общего образования и социального воспитания детей. – М.: ООО «ДОД», 2007
2. Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей (региональный опыт) 1/2007, 6/2006
3. Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. – С-Петербург: Каро, 2007
4. Иванова Л.И. Забота об окружающей среде – забота о здоровье. – М.: Педагогика, 2003
5. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. – М.: 2003
6. Кузнецова Н.П., Мейснер Е.В. Административное управление воспитательным процессом. – Волгоград: Учитель, 2006
7. Куминицкая Т.М., Жиренко О.Е. Отечество: гражданское и патриотическое воспитание. – М.: ООО «ВАКО», 2008
8. Куминицкая Т.М., Жиренко О.Е. Юности честное зеркало: Программы по нравственному воспитанию школьников. – М.: ООО «5 за знания», 2005
9. Маскин В.В., Меркулова Т.К., Петренко А.А. Управленческая деятельность завуча школы в условиях модернизации образования: Методическое пособие. – М.: «АРКТИ», 2005
10. Нечаев М.П. Адаптивная воспитательная система в современной школе. - М.: УЦ «Перспектива», 2008
11. Нечаев М.П. Экспертное оценивание воспитательной деятельности в аккредитации образовательного учреждения и аттестации управленческих кадров. Воспитание в школе. – М.: УЦ «Перспектива», 2008

12. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. – М.: Творческий центр «Сфера», 2006
13. Прохорова О.Г. Управление воспитательной деятельностью в образовательном учреждении. – С-Петербург, «Каро», 2007
14. Саляхова Л.И. Настольная книга классного руководителя: личностное развитие, учебная деятельность, духовное и физическое здоровье школьника. – М.: Глобус, 2007
15. Селевко Г.К. Социально-воспитательные технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2005
16. Сергеева В.П. Проектно-организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. – М.: «Перспектива», 2008
17. Шамова Т.И. Управление развитием здоровьесберегающей среды в школе. – М.: «Перспектива», 2008