

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 30 » 08.2021 г.
Протокол №4

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ЦДО»
М.Н. Холмогорова
Приказ №58 от 30.08.2021г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - педагогической направленности

Школа раннего развития «Родничок»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы: 1 год

Автор программы:
Соромотина Анна Михайловна
педагог дополнительного образования

г. Нижняя Тура,

2022 год

Оглавление

1. Основные характеристики программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Ведущая идея программы.....	3
1.3. Актуальность, педагогическая целесообразность программы.....	3
1.4. Особенности работы по программе.....	4
1.5. Цели и задачи программы.....	5
1.6. Дидактические принципы, лежащие в основе программы.....	7
1.7. Методы обучения.....	8
2. Организационно – педагогические условия реализации программы...8	
2.1. Календарно учебный график.....	8
2.2. Условия реализации программы.....	9
2.3. Оценочные материалы.....	13
Информационные источники, используемые при реализации программы.....	16
Приложение №1.....	19
Приложение №2.....	19

1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное детство – чрезвычайно важный этап развития человека, период активного освоения им социального пространства. В связи с этим трудно переоценить значение образования в дошкольном возрасте, когда закладывается фундамент развития личности ребенка, ее базовая культура.

Современная ситуация развития общества поставила перед системой образования ряд социально-педагогических задач по поддержке, развитию, адаптации и социализации дошкольного возраста. Программа направлена на полноценное общее развитие детей, их позитивную социализацию, достижение необходимого уровня подготовки к обучению в школе.

Программа Школы раннего развития «Родничок» является комплексной, охватывает основные стороны развития детей дошкольного возраста и направлена на обучение, воспитание и творческое развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет.

1.2. Ведущая идея программы

Создание организационно-педагогических условий для обучения, развития и воспитания детей, подготовке их к дальнейшему обучению в школе и адаптации к жизни в современном обществе.

Программа предназначена для детей, которые посещают дошкольные учреждения.

В связи с этим определяются две важнейшие цели данной комплексной программы:

- социальная цель - обеспечение равных стартовых возможностей для детей, поступающих в школу;
- педагогическая цель – комплексное развитие личности ребенка дошкольного возраста, социальная адаптация, формирование готовности к школьному обучению.

1.3. Актуальность, педагогическая целесообразность программы

Актуальность данной программы заключается в том, что она является ответом на запрос родителей – предоставить возможность детям, своевременную социальную адаптацию в общении с другими детьми и взрослыми, обеспечить разностороннее развитие детей.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она содействует формированию социально значимых знаний, умений и навыков, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровье сберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает детей к творчеству.

Отличительная особенность настоящей программы:

- комплексность (обучение ведется по нескольким предметам и содействует формированию разносторонних способностей ребенка: умственных, коммуникативных, двигательных, творческих), преемственность (содержание основывается на учете имеющихся у детей знаниях, дополняя и расширяя их; программа обеспечивает преемственность дошкольного и начального образования, а также предоставляет детям широкую возможность по окончании Школы раннего развития «Родничок» продолжить своё образование в различных кружках, студиях, объединениях МБУ ДО «ЦДО»), широкий спектр образовательных задач.

Разрабатывая данную программу, педагог дополнительного образования опирался на следующие типовые и инновационные программы, модифицируя и адаптируя их под режим работы МБУ ДО «ЦДО»

1.4. Особенности работы по программе

В разработке программы учитывается научное положение Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие. Поэтому программа включает в себя большое разнообразие предметов, выполняющих развивающие, обучающие, воспитательные задачи. В основе образовательного процесса лежат педагогические технологии личностно-ориентированного обучения, сотрудничества и сотворчества, игровые технологии, а также методы развития познавательной активности дошкольников.

Условием успешной организации занятий является их оптимальный темп, обеспеченный рациональной сменой различных видов детской деятельности, чередованием активных и пассивных форм познания, динамичности и статичности в двигательном режиме занятия. Все дети имеют целый ряд общих возрастных характеристик, которые учитываются на каждом этапе обучения. Чтобы раскрыть заложенные в каждой личности возможности, обучение должно быть в меру свободным и занимательным, поэтому ведущей деятельностью является учебно-игровая.

В школе раннего развития «Родничок» большое внимание уделяется эмоционально-личностному общению детей. В образовательном процессе специально выделяется время для группового общения детей (непринужденного разговора детей со взрослыми и друг с другом, совместных игр), направленного на сплочение группы и расширения сферы их коммуникативной практики. В каникулярное время для обучающихся организуются праздники, развлечения, игровые программы.

Цель этой деятельности – развитие у детей в процессе свободного общения со взрослыми и сверстниками ценностно-значимых позитивных личностных качеств.

Добровольное посещение Школы раннего развития способствует формированию положительной мотивации к процессу обучения и облегчает последующую адаптацию ребенка к школе.

С целью выработки единых требований к воспитанию детей в образовательном учреждении и семье, в Школе раннего развития «Родничок» большое внимание уделяется работе с родителями: проводятся родительские собрания, открытые занятия, оказывается индивидуально-консультативная помощь.

Педагог дополнительного образования Школы раннего развития «Родничок» работает в режиме развития и постоянно совершенствует комплексную образовательную программу.

Программа корректируется с учетом индивидуальных особенностей детей, запросов родителей.

Учебный план, содержание программы, методы работы в зависимости от ситуации могут варьироваться, темы занятий могут усложняться или упрощаться, а также заменяться другими.

Учебный план вынесен в приложение к программе (Приложение №1), в связи с возможностью его корректировки с учетом конкретных условий работы.

Программа позволяет педагогу внедрять новые формы и методы обучения, повышающие качество обучения и активизирующие интерес и познавательную активность детей.

1.5. Цели и задачи программы

Цель программы:

Содействовать комплексному развитию детей: формированию умственных, коммуникативных, двигательных, творческих способностей, подготовке их к дальнейшему обучению в школе и социальной адаптации.

Обучающие задачи:

- формирование умения следовать инструкции педагога и правильно её выполнять;
- формирование умения наблюдать, анализировать, сопоставлять, сравнивать и выделять характерные и существенные признаки предметов;
- формирование умения обобщать, рассуждать и делать выводы;
- формирование навыков звукового анализа слов, грамматически правильной речи;
- расширение развитие связной, диалогической и монологической речи;
- расширение словаря, знаний об окружающем мире;
- ознакомление с художественной литературой;
- обучение умению оценивать результаты своей деятельности и деятельности сверстников;
- обучение основным видам движений.

Развивающие задачи:

- развитие сенсорных способностей;
- развитие внимания, наблюдательности, памяти;
- формирование умения владеть произвольным вниманием;
- развитие крупной и мелкой моторики;
- развитие артикуляционного аппарата и формирование звуковой культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- развитие воображения и фантазии;
- развитие эмоциональной сферы ребёнка, способности к сопереживанию и сочувствию;
- развитие образного и логического мышления;
- развитие умственных и художественных способностей;
- развитие интересов детей и их художественного вкуса;
- способствовать развитию мотивации к учению и формированию интереса к самому процессу обучения;

Воспитательные задачи:

- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание доброжелательного отношения друг к другу, уважения к взрослым;
- формирование навыков организованного поведения на занятиях и в повседневной жизни;
- формирование определенных черт характера: дисциплинированности,

- организованности, собранности, аккуратности и работоспособности;
- формирование волевых качеств: выполнять установленные нормы поведения, преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
 - воспитание трудолюбия, усидчивости и целеустремленности в достижении конечного результата;
 - воспитание активности и творческой изобретательности в процессе деятельности;
 - воспитание самостоятельности и умения использовать полученные знания в повседневной жизни.

1.6. Дидактические принципы, лежащие в основе программы

Работа с дошкольниками на занятиях строится на основе дидактических принципов:

- доступности;
- добровольности;
- наглядности;
- научности;
- систематичности.

Программа построена также на основе следующих принципов:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.;
- личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, создание условий для единого старта детей в первом классе.

1.7. Методы обучения

В процессе образовательной деятельности используются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, чтение художественных произведений, игра и др.);
- наглядные (наблюдение, показ образца, способа действия, рассматривание картин, репродукций, иллюстраций);
- практические (упражнения, самостоятельное выполнение заданий, освоение технологий, сотворчество).

Методы, способы и приемы стимулирования и мотивации детской деятельности.

Эмоциональные методы: поощрение, порицание, создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуаций успеха, стимулирующее оценивание, удовлетворение желания быть значимой личностью.

Познавательные методы: опора на жизненный опыт, познавательный интерес, создание проблемных ситуаций, побуждение к поиску решений, выполнение творческих заданий.

Волевые методы: предъявление учебных требований, информирование об обязательных результатах обучения, самооценка деятельности и коррекция, рефлексия поведения, прогнозирование деятельности.

Социальные методы: развитие желания быть полезным, выполнение поручений, создание ситуации взаимопомощи.

Стимулирующие методы: награждение звездочками и поощрительными призами за успешное обучение.

2. Организационно-педагогический условия реализации программы

2.1. Календарный учебный график.

1.Продолжительность учебного года: С 01.09.2022г. по 25.05.2023г.- 36 недель Зимние каникулы – с 31.12.2022 по 08.01.2023г.

Календарь занятий:

I полугодие	Образовательный процесс	II полугодие	Образовательный процесс	Итого
01.09.2022-30.12.2022	17 недель	09.01.2023-25.05.2023	19 недель	36 недель

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в декабре, итоговая - в мае по окончании полного курса обучения по дополнительной общеобразовательной программе Школа раннего развития «Родничок». Образовательный процесс проходит в течение всего календарного года, включая каникулярное время. В период весенних и осенних каникул в общеобразовательных учреждениях занятия детей в объединении Школа раннего развития «Родничок» проводятся по временному утвержденному расписанию, составленному на период школьных каникул. Нерабочие и праздничные дни в Учреждении устанавливаются в соответствии с Постановлением Правительства РФ.

2.2. Условия реализации программы

Программа рассчитана на детей от 6 до 7 лет. Продолжительность освоения программы 1 год. Этапы реализации программы совпадают с годами обучения.

Учитывая, что в Школу раннего развития «Родничок» принимаются дети без специального отбора, одной из задач педагога является дифференцированный подход к процессу обучения.

Для определения стартовых возможностей детей, педагог в начале года проводит диагностику уровня их актуального развития.

С целью отслеживания динамики развития детей, педагог проводит диагностику уровня освоения обучающимися образовательной программы по каждому направлению деятельности в середине и конце учебного года.

Занятия в Школе раннего развития проводятся один раз в неделю в дневное время. Продолжительность одного занятия 40 мин. Между занятиями перемена - 10 минут. Максимальная дневная нагрузка для детей 6-7 лет - 2/3 занятия в неделю (по расписанию. См. приложение 2).

Число обучающихся в группе тесно связано с психологическими и возрастными особенностями детей: до 8 человек - для детей от 6 до 7 лет.

Ожидаемые результаты и способы их проверки. При освоении программы у детей должны быть развиты: - познавательная и интеллектуальная сфера: наличие общих и специальных знаний, умений по предметам; развитость познавательных и психических процессов (в соответствии с возрастом):

- широкий кругозор детей;
- правильная речь;
- наглядно-образное и логическое мышление;

- память;
- воображение и внимание;
- мелкая моторика руки.

Коммуникативные способности:

- активность в общении;
- умение общаться со взрослыми и сверстниками;
- пользоваться формами речевого этикета;
- вступать в диалог;
- решать возникающие споры и конфликты.

Эмоционально-волевая сфера:

- произвольная само регуляция поведения;
- адекватные способы выражения своих эмоциональных переживаний;
- навыки организованного поведения на занятиях и в повседневной жизни;
- умение преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- способность к сопереживанию и сочувствию.

Сформирована мотивация к школьному обучению:

- желание идти в школу;
- готовность учиться и выполнять правила школьной жизни.

В данной образовательной программе для проверки ожидаемых результатов используются методики, основанные на игровой диагностике и на основе педагогического наблюдения. Проверка знаний, умений, навыков происходит в начале, середине и конце года. Результаты проверки фиксируются педагогом. В отслеживании образовательных результатов принимают участие и родители.

В работе с родителями используют метод анкетирования. В начале и в конце года родители заполняют анкеты, из которых руководитель МБУ ДО «ЦДО», педагог может получить необходимую информацию (цель посещения Школы раннего развития «Родничок», настрой ребенка на

образовательную деятельность, интересы, способности, индивидуальные особенности ребенка, удовлетворенность образовательным процессом и др.).

Формами представления образовательных результатов являются: итоговые занятия по пройденным темам, выставки детских работ, открытые занятия для родителей, индивидуальное тестирование, досуговые мероприятия, праздник «Выпуск в школу».

Обеспечение программы Основными методами и приемами подачи и закрепления материала являются:

- беседа;
- рассказ;
- показ;
- речевые упражнения;
- физкультминутки;
- игровые методы;
- работа с наглядным и раздаточным материалом.

Основными методами стимулирования и мотивации к обучению являются:

- похвала;
- поощрение;
- создание ситуации успеха;
- в качестве награды за активную работу и успешное выполнение заданий детям выдаются цветные звездочки.

Для реализации образовательной программы необходимо наличие методического, дидактического и материально-технического обеспечения.

1. Методическое:

- программное обеспечение;
- диагностические методики, карты наблюдений;
- планы-конспекты занятий, сценарии досуговых мероприятий;
- подборка стихотворений, рассказов, басен, загадок, чистоговорок, картотека игр;

- библиотечка методической и детской литературы.

2. Дидактическое:

- наглядные пособия (плакаты, картинки, репродукции, муляжи);
- игрушки, настольно-печатные игры;
- рабочие тетради по предметам;
- разработка и изготовление раздаточного и демонстрационного материала:
- предметные и сюжетные картинки;
- разработка и изготовление рабочих листов и бланков;
- карточки с буквами и цифрами;
- геометрический материал;
- чётный материал.

3. Материально-техническое:

- доски;
- маркеры;
- наборы детской мебели.

4. Канцтовары:

- цветная и белая бумага;
- акварельная бумага;
- тетради в крупную и мелкую клетку;
- бумага для оригами;
- цветной и белый картон;
- ватманы;
- простые и цветные карандаши;
- акварельные краски,
- гуашь;

- различные кисти;
- пластилин;
- клей;
- ножницы,
- разноцветные салфетки

5. Технические средства:

- проектор;
- магнитофон;
- ноутбук;
- аудиозаписи;
- видеозаписи.

Кадровое обеспечение программы

Программу может реализовать педагог дополнительного образования со средним или высшим педагогическим образованием, соответствующий требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

2.3. Оценочные материалы

Определение результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе Школа раннего развития «Родничок»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
1. Теоретическая подготовка обучающегося			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1
		<i>Средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2) <i>Максимальный уровень</i> (ребенок освоил	3

		практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	5
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологией	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); <i>Средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой) <i>Максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием)	1 3 5
Вывод	Уровень теоретической подготовки	Низкий Средний Высокий	До 2 3-6 7-10
2. Практическая подготовка ребенка			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2, предусмотренных умений и навыков); <i>Средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2) <i>Максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	2 3 7
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); <i>Средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога) <i>Максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	2 3 7
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>Начальный</i> (элементарный уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога); <i>Репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном	2

		задания на основе образца) <i>Творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества)	3
Вывод	Уровень практической подготовки	Низкий Средний Высокий	До 6 7-14 15-21
3. Обще учебные умения и навыки ребенка			
3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); <i>Средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителя) <i>Максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	3 6 8
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 7 10
3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	2 6 8
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 6 9
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 7 10
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 6 8

3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ПБ, предусмотренных программой); <i>Средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2)	3
		<i>Максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)	6
			8
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительно Хорошо Отлично	3 6 8
Вывод	Уровень обще учебных умений и навыков	Низкий Средний Высокий	До 24 25-50 51-69
Заключение	Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе	Низкий Средний Высокий	До 46 47-89 90-100

Информационные источники, используемые при реализации программы

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный Закон от 30.12.2021 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018г. N196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.0.2020г. N533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. N196»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН);

4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)»);
5. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 26.02.2021 №136 «О проведении сертификации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Свердловской области в 2021 году»;
8. Постановление администрации Нижнетуринского городского округа от 24.12.2020 № 1272 "О внесении изменений в постановление администрации Нижнетуринского городского округа от 27.12.2013 № 1625 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования в Нижнетуринском городском округе до 2024 года»;
9. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования».

Методическая литература (для педагога)

1. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, допущено Министерством образования и науки РФ, М., Мозаика - Синтез, 2006г.;
2. Программа «Истоки». Базис развития ребёнка-дошкольника, Центра «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца, допущено Министерством образования РФ, М.: Просвещение, 2003г;
3. Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора».- М.: Вентана-Граф, 2008.-32с.- (Предшкольная пора);

4. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. - 1996. - No1;

6. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности/ под ред. Т.И. Бабаевой.- СПб.: Детство-Пресс, 2007;

7. Наши помощники – игры// Ребенок в детском саду, 2001.-No4.- с.72;

8. Фролова Н. Конспекты занятий и игр с элементами драматизации// Ребенок в детском саду, 2002.-No5.- с.71;

9. Галянт И. Пальчиковые игры// Дошкольное воспитание, 2003.-No1.-с.50;

Для родителей

1.Майданкина, Н.Ю. Использование ресурсов игровой деятельности в социально-личностном развитии детей// Управление ДОУ.-2013.-No1-2;

2.Лещинская-Гурова О.В. Игра и психологическая готовность детей к школе: программно-методическое пособие «Филиппок». – Н. Новгород: Нижегородский институт образования, 2009;

3.Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста – Минск, «АСВЕТА», 2010;

4.Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты для дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2001;

5. Комратова Н.Г. Мир в котором я живу. – М.:ТЦ Сфера, 2006.

Приложение 1 Учебный план

Учебно-тематический план

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы контроля
1.	Звуки буквы. Слова, звуки.	12	Текущий
2.	Гласные звуки и буквы.	12	Текущий
3.	Согласные звуки и буквы	12	Текущий
4.	Страна «Азбука»	18	Текущий, итоговый
	Итого	54	
5.	Подготовка к сравнению предметов и совокупностей.	12	Текущий
6.	Подготовка к изучению чисел 1-10	12	Текущий
7.	Подготовка к формированию пространственно-временным представлений	12	Текущий
8.	Знакомство с геометрическими фигурами	18	Текущий, итоговый
	Итого	54	
	Общее количество часов	108	

Приложение №2

Расписание учебных занятий

№	Наименование объединения	Педагог дополнительного образования	Наименование программы	Год обучения	Кол-во часов в неделю на группу	Кол-во групп	Итого часов
1.	Школа раннего развития «Родничок»	Соромотина А.М	Школа раннего развития «Родничок»	1	2	1	108